



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тверской области
Средняя общеобразовательная школа д. Мокшино
Конаковского района Тверской области**

Согласовано
Методический совет школы
Протокол № 1 от 30.08.2022г.
Председатель МСШ
 В.Ю. Смольянинова

Утверждаю
Приказ № 202-ОД от 30.08.2022г.
Директор ГБОУ СОШ д. Мокшино
 О.В. Архипова



**Основная образовательная
программа основного общего
образования
(ФГОС 2022)**

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	9
1.3	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
1.3.1	Общие положения	11
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
2.1	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	23
2.2	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
2.2.1	Целевой раздел	25
2.2.2	Содержательный раздел	26
2.2.3	Организационный раздел	46
2.3	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	48
2.3.1	Пояснительная записка	48
2.3.2	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	48
2.4	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	50
2.4.1	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	51
2.4.2	Перечень и содержание направлений работы	53

2.4.3	Механизмы реализации программы	56
2.4.4	Требования к условиям реализации программы	58
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	61
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
3.2	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
3.2.1	Календарный учебный график	66
3.2.2	План внеурочной деятельности	69
3.3	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	75
3.4	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	114
3.4.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	117
3.4.2	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	122
3.4.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	126
	Приложения	143

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Тверской области Средняя общеобразовательная школа д. Мокшино является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Школа работает по пятидневной неделе. Главная задача школы - выполнение социального заказа общества по формированию конкурентноспособной личности. Образовательная программа разработана для обучающихся 5-9 класса в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

В связи с введением ФГОС ООО ГБОУ СОШ д. Мокшино начинает реализовывать основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО), содержащую в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также ГБОУ СОШ д. Мокшино стала стажировочной (методической) площадкой по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в Тверской области.

Основная образовательная программа разработана совместно с Управляющим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Для достижения цели предусмотрено решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного

основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной

педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны

противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», - это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ СОШ д. Мокшино или в которых ГБОУ СОШ д. Мокшино принимает участие в учебном году или периоде

обучения);

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания,

духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе

изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в ГБОУ СОШ д. Мокшино и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «*обратной связи*», позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ д. Мокшино являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ д. Мокшино как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ГБОУ СОШ д. Мокшино.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования^{1 2} и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ СОШ д. Мокшино реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования

универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых

и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета-предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой

пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии¹ оценки проектной работы (представлены отдельным документом - «Положение об индивидуальном проекте») разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Цели и задачи итогового индивидуального проекта:

Для учащихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Для учителей:

- внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у школьника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у школьника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у школьника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС

¹ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках

формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ГБОУ СОШ д. Мокшино в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая

диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной

образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного

образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов для учащихся 5-х классов

№ п/п	Учебные предметы	№ приложения к ООП ООО
1	Русский язык	1
2	Литература	2
3	Иностранный язык (английский)	3
4	Математика	4
5	История	5
6	География	6
7	Биология	7
8	Музыка	8
9	Изобразительное искусство	9
10	Технология	10
11	Физическая культура	11
12	Основы православной культуры	12

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

На период составления основной образовательной программы к таким курсам относятся:

№ п/п	Учебные курсы	№ приложения к ООП ООО
1	Физическое воспитание: быстрее, выше, сильнее	13
2	Практикум по функциональной грамотности	14

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике

универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и

темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу

предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения

использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о

свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать

способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
 - Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
 - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
 - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
 - Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий***
- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
 - Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
 - Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
 - Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
 - Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
 - Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
 - Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических

явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или

самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого

познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого

полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской

деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действительности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения

и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формы представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция,

- фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГБОУ СОШ д. Мокшино создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении

познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой будет реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ д. Мокшино включает в себя четыре основных раздела:

- 1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».*
- 2. Раздел «Цель и задачи воспитания».*
- 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».*
- 4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».*

К программе воспитания ГБОУ СОШ д. Мокшино прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ д. Мокшино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ГБОУ СОШ д. Мокшино психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБОУ СОШ д. Мокшино детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ д. Мокшино являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ГБОУ СОШ д. Мокшино являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ГБОУ СОШ д. Мокшино созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ГБОУ СОШ д. Мокшино ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ СОШ д. Мокшино является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

функции.

Программа воспитания ГБОУ СОШ д. Мокшино представлена в **Приложении 27** к основной образовательной программе основного общего образования.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их

оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- ✓ Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- ✓ Перечень и содержание направлений работы.
- ✓ Механизмы реализации программы.
- ✓ Условия реализации программы.
- ✓ Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей;

формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего

образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике

производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по

разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
 - 1) мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
 - 2) мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
 - 3) мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
 - 4) мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
 - 5) мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
 - 6) мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
 - 7) мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в ГБОУ СОШ д. Мокшино создана рабочая группа.

ПКР подготавливается рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в

обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом школы, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся,

своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется самостоятельно общеобразовательным учреждением.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- ✓ учет индивидуальных особенностей и особых образовательных,

- социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- ✓ развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- ✓ обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- ✓ определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- ✓ использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- ✓ обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников ГБОУ СОШ д. Мокшино для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным

характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники ГБОУ СОШ д. Мокшино имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ГБОУ СОШ д. Мокшино и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающимся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований создана комфортная развивающая образовательная среда в ГБОУ СОШ д. Мокшино:

- преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план ГБОУ СОШ д. Мокшино обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В ГБОУ СОШ д. Мокшино осуществляется следующий режим работы: 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется ГБОУ СОШ д. Мокшино за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план
основного общего образования на 2022-2023 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Тверской области
Средней общеобразовательной школы д. Мокшино для 5 класса при
введении ФГОС
основного общего образования
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов /класс						
		V	VI	VII	VIII	IX	Итог о в недел ю	Ито го в год
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	102
	Информатика			1	1	1	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	340
	Обществознание		1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	238
	Химия				2	2	4	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	238
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	136
	Изобразительные искусство	1	1	1			3	102
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	272
Физическая культура и	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	68

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры							
Итого		27	28	30	31	32	148	5032
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		2	2	2	2	1	10	306
Курс «Физическое воспитание: быстрее, выше, сильнее»		1	1	1	1		4	136
Курс «Информатика в играх и задачах»			1				1	34
Курс «Практикум по функциональной грамотности»		1					1	34
Курс «Занимательная биология»				1			1	34
Курс «С английским по всему свету»					1		1	34
Курс «Избранные вопросы математики»						1	1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157	5338

Недельный учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; —план комплектования классов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан ГБОУ СОШд. Мокшино в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года - 01 сентября 2022 г.

2. Окончание учебного года: 25 мая (возможна корректировка)

- для 1-11 классов

3. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33
2 - 11 класс	34

4. Режим работы учреждения:

Показатели	1-е классы	2 - 4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	Ступенчатый режим: 1 полугодие – 35 мин 2 полугодие – 40 мин	45	45	45

5. Начало и окончание учебных занятий

Начало учебных занятий - 8.30

Окончание учебных занятий - 15.05

Продолжительность учебных занятий для детей с ОВЗ – 40 мин.

6. Продолжительность учебного года, четвертей 1-8, 10-11 классы

Четверть	Дата		Продолжительность Количество учебных недель в четверти
	начало	конец	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель и 2 дня
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	10 недель
4 четверть	27.03.2023	25.05.2023	8 недель и 4 дня
Итого в учебном году			34

9 класс

Четверть	Дата		Продолжительность Количество учебных недель в четверти
	начало	конец	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель и 2 дня
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	10 недель
4 четверть	27.03.2023	25.05.2023	8 недель и 4 дня
Итого в учебном году			34

7. Продолжительность каникул:

1-8, 10-11 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9 дней
Итого			30 дней
Дополнительные зимние каникулы для 1 кл.	20.02.2023	26.02.2023	7 дней
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	

9 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9 дней
Итого			30 дней
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	

8. Режим работы группы продленного дня: 12.00 -17.00**9.Сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах:**

Классы	Сроки проведения промежуточной аттестации
2 класс	<i>11 мая-19 мая</i>
3 класс	<i>11 мая-19 мая</i>
4 класс	<i>11 мая-19 мая</i>
5 класс	<i>11 мая-19 мая</i>
6 класс	<i>11 мая-19 мая</i>
7 класс	<i>11 мая-19 мая</i>
8 класс	<i>11 мая-19 мая</i>
10 класс	<i>11 мая-19 мая</i>

3.2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ д. Мокшино определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) кадровых и материально-технических возможностей образовательной организации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#);
- СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020; □ Уставом ГБОУ СОШ д. Мокшино;
- Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ д. Мокшино;
- Положением о рабочей программе.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ д. Мокшино (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках

деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ д. Мокшино приведен ниже.

Цель и задачи внеурочной деятельности

***Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления внеурочной деятельности

В школе внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

**Годовой план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
для 5-9-х классов**

класс						
5а	«Конструкторское бюро» - 68ч	«Робототехника»-68ч	«Кондитерское дело»-17ч «Карвинг» - 17ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду обороне 34ч	Школа безопасности – 34ч
5б	«Конструкторское бюро»	Робототехника – 68ч	Кондитерское дело»-17ч «Карвинг» - 17ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду обороне 34ч	Школа безопасности – 34ч
6а	«Конструкторское бюро»	Робототехника - 68ч	Кондитерское дело»-17ч «Карвинг» - 17ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду обороне 34ч	Школа безопасности – 34ч
6б	«Конструкторское бюро»	Робототехника -68ч	Кондитерское дело»-17ч «Карвинг» - 17ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду обороне 34ч	Школа безопасности – 34ч
7а	Бионика - 34ч	Робототехника - 68ч	«Сам себе МЧС»	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду обороне 34ч	Школа безопасности – 34ч
7б	Бионика -34ч «Кондитерское дело» «Кариннг»	Робототехника -68ч	«Сам себе МЧС»	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду обороне 34ч	Школа безопасности – 34ч
8а	Школа химика-34ч	Робототехника - 68ч	«Между нами девочками» - 34ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду обороне 34ч	Школа безопасности – 34ч
8б	Школа химика - 68	Робототехника -68ч	«Между нами девочками» - 34ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду обороне 34ч	Школа безопасности – 34ч
9а	Школа химика-68	Робототехника - 68ч	Учимся проектировать-34ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду обороне 34ч	Школа безопасности – 34ч

96	Школа химика-68ч	Робототехника -68ч	Учимся проектировать-34ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч	Школа безопасности – 34ч
----	------------------	--------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------	--------------------------

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечено.

Реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах через деятельность классных руководителей

Тематические классные часы	1 час в неделю
Организация походов, экскурсий	1 раз в четверть
Организация выходов в театр, музей, филармонию	1 раз в четверть
Организация социально-значимой деятельности	По мере проведения акций

Условия для самореализации учащихся, руководителей

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы	Охват учащихся
1.	Игровая	КВН, Поле чудес, игры в зале и на свежем воздухе, деловые игры, ролевые игры, диспуты, дискуссии, олимпиады	5 -9 классы
2.	Художественное творчество	Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; театрализованные праздники в классе, школе; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.	5 -9 классы

3.	Спортивнооздоровительная	Походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; превентивные программы по профилактике ПАВ, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни, игра «Зарница».	5 -9 классы
4.	Досугово – развлекательная деятельность	КТД, Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	5 -9 классы
5.	Трудовая деятельность	Субботники, трудовые десанты; работа на пришкольном участке; разведение комнатных растений; проведение социальных акций	5- 9 классы
6.	Познавательная деятельность	Исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады), турниры.	5 -9 классы

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год – год педагога и наставника

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России

№	Дела	Классы	даты	Ответственный
Основные общешкольные дела				
1.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
сентябрь				
2.	Акция «Помоги пойти учиться»	5-11	сентябрь	Социальный педагог
3.	Международный праздник – День Знаний	5-11	1.09	Зам. директора по ВР Педагог-

				организатор
4.	Акция «Пешеход на переходе»	5-9		Куратор ЮИД
5.	Месячник безопасности <ul style="list-style-type: none"> • беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. • мероприятия отряда ЮИД • тренировочные мероприятия • тематические творческие конкурсы 	5-9	В течение месяца	зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом, дата России, установленная Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года.	5-9	2-3.09	Педагог-организатор Классные руководители
7.	Международный день грамотности. Игра.	5-7	8.09	МО русского языка
8.	210 лет. Бородинскому сражению русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год). Квесты, исторические игры. Отдельный план.	5-11	8.09	МО истории
9.	Викторина к 165 лет со дня рождения русского ученого, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935). «Вне Земли», «На Луне»	9-11	17.09	МО физики литературы
10.	Международный день Мира. Мастер-классы.	5-11	21.09	Организаторы
11.	Посвящение в пятиклассники	5	23.09	Организаторы
12.	Посвящение в 10тиклассники	10	30.09	Классные руководители

13.	Выставка рисунков, фотографий: «Мир на ладоне»	5-8	24.09	Педагог-организатор Классные руководители
14.	ГОХ «Безбородовское» "Были заповедного леса» (по отдельному плану)	5-9	20.09-11.10	Педагог-организаторы
15.	Тематическая неделя «Мудрости честь и слава» (ко Дню пожилого человека) (по отдельному плану)	5-9	27.09-2.10	Педагог-организатор Классные руководители
16.	Марафон «Они родились в СССР» Каждый день посвящен определенной теме, связанной с СССР	5-11	26.09-3.10.22	Организаторы МО истории
октябрь				
17.	Международный день Встреча пожилых людей. поколений	5-11	1.10	организаторы
18.	День войск гражданской обороны МЧС(тренировочная эвакуация)	5-11	4.10	Педагог ОБЖ
19.	Всемирная неделя космоса	7-11	4-10.10	МО физики
20.	Тематическая неделя (по отдельному плану) «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	5-11	1-7.10	Педагог-организатор Классные руководители
21.	Тематическая неделя. Неделя профориентации	5-11	3-8.10	Классные руководители Профориентатор
22.	Конкурс чтецов к 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).	10-11	8.10	МО литературы

23.	Всероссийский день чтения. Акция «Читаем вслух»	5-9	7-9.10	МО литературы
24.	Тематическая неделя, приуроченная ко Дню отца в России (с 2021, третье воскресенье октября) (отдельный план)	5-11	10-16.10	организаторы
25.	Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке»	5-11	26.10	Зав. библиотекой
26.	КВИЗ «Культура и спорт времен СССР»	8-9	28/10	Организаторы. ШСК
ноябрь				
27.	Викторина к 135 лет со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964).	5-6	3.11	МО литературы
28.	День народного единства	5-11	4.11	МО истории
29.	Викторина к 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912). «Аленушкины сказки», «Емеляохотник», «Зимовье на Студеной», «Серая Шейка»	5-6	6.11	Педагогический организаторы МО литературы библиотека
30.	Международная неделя науки и мира	5-11	7-13.11	МО
31.	105 лет Великой Октябрьской революции. Квест	9-10	7.11	МО истории
32.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	6-8	01-08.11	МО истории организаторы
33.	«Билет в будущее»	5-6	8.11	Социальный педагог

34.	Конкурс обложек к 115 лет со дня рождения шведской писательницы, Астрид Эмили Линдгрэн (1907–2002) . «Мио, мой Мио!», «Пеппи Длинный чулок», «Расмус-бродяга», «Три повести о Малыше и Карлсоне»	5-6	16.11	МО литературы
35.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс».	7-11	14-18.11	МО истории
36.	<i>Тематическая неделя</i> Неделя Толерантности (по отдельному плану)	5-11	13-18.11	Педагог-организатор Классные руководители
37.	Всемирный день ребенка	5-11	20.11	СППС
38.	Игра по ПДД. Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-11	20.11	организаторы
39.	День словарей и энциклопедий (учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В. И. Даля).	5-8	22.11	библиотека
40.	<i>Тематическая неделя</i> «Славлю женщину, чье имя – мать»	5-11	21-27.11	Педагог-организатор Классные руководители
41.	Всероссийская неделя «Театр и дети»	5-11	24-30.11	
42.	Акция «Читаем вместе» к 355 лет со дня рождения английского писателя сатирика и политического деятеля Джонатана Свифта (1667–1745) . «Путешествия Лемюэля Гулливера»	7-8	30.11	МО литературы
43.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-11	28-30.11	МО истории
декабрь				
44.	Акция к 100летию со дня образования СССР (30.12). (отдельный план)	5-11	декабрь	организаторы

45.	День математики к 230 лет со дня рождения Н.И. Лобачевского (1792-1856), выдающегося русского математика.	5-11	1.12	МО математики
46.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	5-11	01-09.12	МО истории организаторы
47.	День Неизвестного солдата	5-11	3.12	Кл.руководители
48.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	02-05.12	психологи
49.	Международный день объятий. Флешмоб	5-9	4.12	организаторы
50.	07 декабря (1934г.) – в этот день был образован Красноярский край. КВЕСТ	5-9	7.12	МО истории, географии
51.	Международный день борьбы с коррупцией (отдельный план)	8-11	9.12	Организаторы
52.	<i>Неделя</i> правовых знаний (по отдельному плану) - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	5-11	5-12.12	СППС
53.	Акция «Читаем вместе» к 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018). «Вниз по волшебной реке», «Дядя Федор, пес и кот», «Колобок идет по следу», «Крокодил Гена и его друзья»	5-6	22.12	МО литературы
54.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-9	25.12	МО истории
55.	Голубой огонек «Связь поколений»	5-11	17.12	организаторы
56.	Тематическая неделя «Новый год к нам мчится...» (по отдельному плану)	5-11	16-28.12	Педагог-организатор

				Классные руководители
январь				
57.	Неделя науки и техники для детей и юношества.	5-11	4-10.01	Педагог-организатор
58.	Тематическая неделя Рождественские посиделки. Святки. Игры, музейные посиделки, презентации	5-8	7-19.01	Классные руководители
59.	Тематическая неделя Суриков – (175 лет со дня рождения ВИ Сурикова (1848– 1916).	5-11	24.01	Учителя ИЗО
60.	Тематическая неделя. 144 день школы (по отдельному плану)	5-11	17-22.01	
61.	Тематическая Неделя (по отдельному плану) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Памяти жертв Холокоста5-9	5-11	27.01	Педагог-организатор Классные руководители
62.	Акция «Блокадный хлеб».	5-11	27.01	
63.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-7	27.01	
64.	Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания.	5-11	Январь-	Совет Старшеклассников классные руководители
февраль				
65.	Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-11	02.02	организаторы
66.	Акция «Читаем вместе» к 150 лет со дня рождения русского писателя Михаила	5-7	4.02	МО литературы

	Михайловича Пришвина (1873–1954). «Кладовая солнца»,			
67.	Тематическая неделя «Добро пожаловать в Науку».	5-11	1-8.02	МО, организаторы
68.	День памяти юного героя-антифашиста. Историко-литературная игра	5-9	8.02	МО истории
69.	Викторина к 195 лет со дня рождения французского писателя-фантаста Жюль Верна (1828–1905).	5-9	8.02	МО литературы
70.	Викторина к 240 лет со дня рождения русского поэта-романтика, переводчика Василия Андреевича Жуковского (1783–1852). «Светлана»	8-9	9.02	МО литературы
71.	День памяти со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837). Чтение на переменах стихотворений. Флешмоб	5-11	10.02	Гуманитарные классы
72.	Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-11	15.02	Кл. руководители Педагог ОБЖ
73.	Международный день родного языка. Игра	5-9	22. 02	Гуманитарные классы
74.	Тематическая неделя (по отдельному плану). Есть такая профессия – Родину защищать	5-11	18-25.02	Педагогический организаторы
75.	Тематическая неделя «Широкая Масленица» по отдельному плану	5-9	20-26.02	Классные руководители
76.	Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания.	5-11	февраль	Совет Старшекклассников классные руководители
март				

77.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	8-9	3.03	педкласс
78.	Акция 5 марта – День выключенных гаджетов	5-11	5.03	организаторы
79.	Международный женский день	5-11	2-7.03	Педагог-организатор
80.	Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем любимые книги»	5-9	7.03	Гуманитарные классы
81.	Конкурс чтецов к 110 лет со дня рождения советского поэта, автора Государственного гимна России Сергея Михалкова (1913-2009).	5-6	13.03	МО литературы
82.	<i>Тематическая неделя.</i> Неделя математики	5-11	14-20.03	МО математики
83.	Викторина к 115 лет со дня рождения русского советского писателя Бориса Полевого (1908-1981). «Повесть о настоящем человеке»	7-10	17.03	МО литературы
84.	День воссоединения Крыма и России. Игра, квест	8-11	18.03	МО истории
85.	Всемирный день поэзии). Конкурс чтецов любимых стихотворений	5-9	21.03	МО литературы
86.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-11	23-30.03	Заведующая библиотекой
87.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-11	23-30.03	МО музыки
88.	Викторина к 115 лет со дня рождения русского писателя Виталия Закруткина (1908-1984) «Сотворение мира», «Матерь человеческая».	8-9	28.03	МО литературы
89.	Акция «Читаем вместе» к 155 лет со дня рождения русского писателя, литературного	5-11	28.03	МО литературы

	критика и публициста Максима ГОРЬКОГО (1868-1936).			
апрель				
90.	День Улыбок. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз вернется»	5-9	1.04	Педагог-организатор
91.	Международный день детской книги Акция «Прочитал сам – расскажи другим»	5-10	2.04	Заведующая библиотекой
92.	<i>Тематическая неделя.</i> Неделя космических открытий. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	5-12.04	Педагог-организатор Классные руководители
93.	Минута молчания к Международному дню освобождения узников нацистских лагерей	5-11	11.04	организаторы
94.	Конкурс к 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича ОСТРОВСКОГО (1823–1886).	8-11	12.04	МО литературы
95.	<i>Тематическая неделя.</i> Экологическая неделя (просветительские мероприятия, экологические акции) (приурочена к Дню экологических знаний и Дню Земли)	5-10	12-22.04	Педагог-организатор Классные руководители
96.	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г)	5-7	18.04	
97.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11	19.04	МО истории
98.	<i>Тематическая Неделя (по отдельному плану)</i> Пасхальный Фестиваль	5-9	18-29.04	Педагог-организатор
99.	Международный день танца. Танцевальный флешмоб	5-9	29.04	ор

				Классные руководители
май				
100	День физика	7-8	7.05	МО физики
101	Конкурс чтецов к 120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича ЗАБОЛОЦКОГО (1903–1958).	6-8	7.05	МО литературы
102	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Тематическая неделя «Помним! Гордимся!»	5-11	1 -09.05	Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ДО Заведующая библиотекой
103	Международная Акция «Читаем детям о войне», приуроченный ко Дню Победы 1941 — 1945 гг.)	5-11	май	
104	Акция «Читаем вместе» к 90 лет со дня рождения советского поэта, публициста Андрея Андреевича ВОЗНЕСЕНСКОГО (1933–2010)	7-10	12.05	
105	Международный день семьи	5-9	15.05	
106	Акция. 975 лет со дня рождения персидского философа, математика, астронома и поэта Омара ХАЙЯМА (1048–1131). Его имя известно всему миру благодаря написанным им четверостишиям «рубаи».	8, 10	18.05	
107	Конкурс рисунков, рассказов ко Дню русской печи	5-6	19.05	
108	День славянской письменности и культуры	5-10	24.05	
109	Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	5-10	Конец мая	
110	Тематическая неделя Выпускников	9,11	Конец мая	
111	Последний звонок	9, 11	22-25.05	

ИЮНЬ				
112	Международный день защиты детей	Пришкольный лагерь	1.06	Учителя-предметники, Вожатский отряд
113	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)		6.06	
114	Всемирный день окружающей среды		5.06	
115	350-летие Петра Первого		9.06	
116	День России (12 июня)		11.06	
117	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны		20 - 22.06	

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Работа с классным коллективом				
1.	Информационный классный час	5-11	1 неделя 11 месяц	Классные руководители
2.	Тематический классный час	5-11	3 неделя 11 месяц	Классные руководители
3.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	5-11	В течение 11 года	и
4.	Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»	5-11	В течение 11 года	
5.	Классные часы инструктажи	5-11	В течение 11 года	
6.	Классные часы с психологом	5-11	По заявкам	психологи
7.	Классные часы с соц. педагогом	5-11	По заявкам	Соц. педагоги
8.	Классные коллективные творческие дела	5-11	По планам ВР	Классные руководители
9.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-11	По плану	и

10.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение	
11.	Адаптация пятиклассников, десятиклассников	5, 10	учебного года	педагог-психолог
12.	Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-9		Кл.руководители 1-х, 5-х
сентябрь				
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	5-11	25.08-7.09	Классные руководители
2.	Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	5-11	До 20.09	Классные руководители Педагоги ДО
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	5-11	До 29.09	Классные руководители
4.	Классные часы «Правила внутреннего распорядка учащихся ГБОУ СОШ д. Мокшино»; «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-11	1-5.09	Классные руководители
5.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом»)	5-11	В течение месяца	Классные руководители Ответственный за ЮИД Ответственный за ДЮП
6.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы, в школе	5-11	2 неделя	ОБЖ
7.	30 сентября День Веры, Надежды и Любви	5-8	30.09	Классные руководители
октябрь				
8.	Кл.час Ко дню пожилого человека	5-11	1.10	Классные руководители

9.	Кл.час. Всемирный день здорового питания	5-9	16.10	Классные руководители
10.	1 День бабушек и дедушек	5-7	28/10	Классные руководители
11.	1 День рождения комсомола. Исследовательские работы «Моя семья и комсомол»	7-11	29.10	Классные руководители
12.	1 Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	5-11		Классные руководители
ноябрь				
13.	1 Осенние каникулы (отдельный план)	5-11		Классные руководители
14.	1 Кл.час. Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	7-9	9.11	Классные руководители
15.	1 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	5-10	9.11	Классные руководители
16.	1 Кл.час Всемирный день доброты	5-11	13.11	Классные руководители
17.	1 Осенние Кузьминки. Театрализованная игра	5-6	14.11	Классные руководители
18.	1 Кл.час. Международный день толерантности	5-11	16.11	Классные руководители
19.	1 Всемирный день ребенка. Отмечается по решению ООН с 1954 г	5-11	20.11	СППС
декабрь				
20.	2 Кл.час. День Неизвестного солдата	5-11	3.12	Классные руководители

2 1.	День героев Отечества. Уроки Мужества	5- 11	9.12	Классные руководител и
2 2.	День Прав Человека	5- 11	10.12	СППС
2 3.	День памяти погибших в Чечне. Уроки Мужества	7- 11	11.12	Классные руководител и
2 4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5- 11	декабрь	Классные руководител и
2 5.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5- 11	Перед каникулам и	Классные руководител и
январь				
2 6.	Зимние каникулы (отдельный план)	5- 11		Кл. руководител и
2 7.	Международный день «Спасибо»	5- 9	11/01	Кл. руководител и
2 8.	День детских изобретений.	5- 9	17.01	Кл. руководител и
2 9.	Международный день объятий	5- 9	21.01	Кл. руководител и
февраль				
3 0.	День памяти юного героя-антифашиста	5- 7	8.02	Кл. руководител и
3 1.	Кл. час «Профилактика агрессивного поведения»	5- 11	1 неделя	Кл. руководител и
3 2.	Международный день книгодарения	5- 11	14.02	Классные руководител и

3	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки Мужества	8-11	15.02	Кл. руководитель
март				
3	Всероссийский открытый урок ОБЖ	8-11	1.03	Совет старшекласников
4.				
3	Кл. час «Профилактика вредных привычек»	5-11	1 неделя	Кл. руководитель
5.				
3	Международный день счастья (отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция от 12 июля 2012 г.). Часы общения «Счастье, что это?»	5-9	20.03	Кл. руководитель
6.				
3	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	5-11	март	Кл. руководитель
7.				
3	Весенние каникулы (отдельный план)	5-11		Кл. руководитель
8.				
апрель				
3	Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	5-11	5-7.04	Кл. руководитель
9.				
4	День освобождения узников фашистских лагерей	7-11	11.04	Кл. руководитель
0.				
4	День экологических знаний	5-9	15.04	Кл. руководитель
1.				
4	День памяти Чернобыльской АЭС. Уроки Мужества	7-10	26.04	
2.				
4	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-10	30.04	ОБЖ
3.				

4	Проведение классных часов по теме: «Пожарная	5-		Кл.
4.	безопасность в лесу и на даче»	11		руководител и
май				
4	Уроки Мужества	5-	1-9.05	Кл.
5.		11		руководител и
4	Международный день музеев	5-	18.05	Совет музея
6.		9		
4	День пограничника	8-	28.05	
7.		11		
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед	5-	май	Кл. руководител и
8.	каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	11		
Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Изучение особенностей личностного развития	5-	В течение учебного года	Классные руководител и
	обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	11		
2.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-		
		11		
3.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-		Классные руководител и
		11		
4.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-	Ежемесяч но	Классные руководител и
		11		
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-	По	Классные руководител и
		11	ре	
6.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-	необходим ости	
		11		
7.	Трен инг «Ада птаци я	5,1	Сентябрь 0 ктябрь	СППС

	пятик лассн иков» Адап тация десят иклас снико в			
8.	Тренинг «Экзамен – это не страшно»	9,1 1	Апрель- май	
9.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	5- 10	Май-июнь	Кл. руководител и
Работа с учителями предметниками				
1.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5- 9	Еженедель но	Классные руководител и
2.	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Учителя- предметник и
3.	Учительская классная кооперация	5- 9	ежемесячн о	Педагоги ДО
4.	Малый педсовет по преемственности	4,5	май	Зам. директора по УВР
Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5- 11	В течение учебного года	Классные руководит ели
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5- 11		Классные руководит ели

3.	Заседание родительского комитета класса	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации	5-9	необходимости	Родительский комитет
5.	Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР	
6.	Приглашение родителей на Совет профилактики, заседания ШСП, педконсилиумы	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
7.	Приглашение родителей для участия в классных мероприятиях	5-9	Согласно планам ВР	Классные руководители
8.	Организация внутриклассных лекториев, клубов по интересам	5-9		
Внешкольные мероприятия				
1.	Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	5-11	В течение года	Организаторы Классные руководители организаторы ШСК Атлант организаторы
2.	Участие во Всероссийских проектах, программах, конкурсах согласно перечню, утвержденному Министерством Просвещения	5-11		
3.	Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры г.Твери. г Конаково	5-11		
4.	Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями спорта г.Твери. г Конаково	5-11		
5.	Участие в мероприятиях, проводимых молодежными центрами г.Твери. г Конаково	5-11		
6.	Посещение ВУЗов, СУЗов, участие в их мероприятиях	8-11		
7.	Тематические мероприятия на базе сельского поселения «Завидово»	5-9		
8.	Реализация проекта «музей Д.С. Дрожжина»	5-11		Творческая группа
10.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	8-09	3.09	

1 2.	Всероссийский День призывника.	8- 10	15.11	Педагог ОБЖ
1 3.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5- 11	05-09.12	организатор ы
1 4.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5- 11	12.12	организатор ы
1 5.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5- 10	12-17.12	организатор ы
1 6.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5- 9	Январь	организатор ы
Школьный урок				
1.	Компетентностные уроки	5- 11	в течение года	Учителя предметник и
2.	Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока	5- 11	сентябрь	Учителя предметник и
3.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5- 11	В течение	Учителя- предметник и
4.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5- 11	учебного года	Учителя- предметник и
5.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5- 11		Учителя- предметник и
6.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5- 11		Учителя- предметник и
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5- 11		Учителя- предметник и
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5- 11		Учителя- предметник и

9.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-11		Учителя-предметники
10.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
11.	Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм	5-11		
12.	Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих	5-11		
13.	Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным юбилейным датам	5-11	В течение года	Учителя предметники и Руководители МО
14.	Музейные уроки к памятным датам	5-11		
15.	Урок в библиотеке	5-11		
16.	Реализация через урок проекта «Неизвестное об известных»	5-11		Зав. библиотекой предметники
Безопасность и профилактика				
1.	Составление социального паспорта класса	5-11	сентябрь	классные руководители
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-11	Сентябрь	классные руководители

3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-11	В течение учебного года	классные руководители и Отряд ЮИД
4.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-11	Сентябрь – ноябрь	СППС
5.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Отряд ЮИД
6.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-11	В течение учебного года	СППС
7.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России в рамках плана межведомственного взаимодействия	5-11	В течение учебного года	СППС
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-11	года	СППС
9.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-11	В течение учебного года	Классные руководители и психолог
10.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-11		
11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-11	В течение учебного года	СППС

1 4.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5- 11	В течение учебного года	СППС
1 5.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5- 11	В течение учебного года	СППС
1 6.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5- 11	по мере необходимости	СППС
1 7.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5- 11	В течение учебного года	СППС
1 8.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5- 11	В течение учебного года	СППС
1 9.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5- 11	года	Классные руководители
2 0.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5- 11	В течение учебного года	СППС Классные руководители
2 1.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5- 11	В течение учебного года	СППС
2 2.	Диагностика и выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5- 11	сентябрь	классные руководители СППС
2 3.	Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	5- 11	В течение учебного года	Кл. руководит

				ели СППС
				Педагог- организатор
2 4.	Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	5- 11	1 раз в месяц	
2 5.	Классные часы по вопросу профилактики жестокости обращения, буллинга в школе;	5- 11	по запросу	Социальный педагог Классные руководител и
2 6.	Школьный этап соревнования среди команд классов «Президентские Спортивные игры»	5- 9	сентябрь- май	Руководител ь ШСК
2 7.	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5- 9	сентябрь- май	Руководител ь ШСК
2 8.	Соревнования по мини- футболу среди команд 7х-9х классов (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)	5- 9	сентябрь- май	Руководител ь ШСК
2 9.	Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне	5- 11	январь	Руководител ь ШСК
3 0.	Соревнования по волейболу среди команд 7х- 8х классов «Серебряный мяч» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»)	7- 8	март - апрель	Руководител ь ШСК
3 1.	Легкоатлетическое четырехборье среди обучающихся: 5х-6х классов 7х-8х классов «Шиповка юных»	5- 8	апрель	Руководител ь ШСК
сентябрь				
3 2.	Диагностика: Выявление уровня тревожности, определение и планируемая деятельность по её результатам	5- 11	сентябрь	СППС
3 3.	Всемирный день. Тренинг «Жить предотвращения здОрово» самоубийств	8- 11	10.09	психологи
3 4.	Беседы о гепатите. 190 лет со дня рождения С.П. Боткина (1832-1889) , русского врача, основателя российской школы врачей	8- 11	17.09	Учитель ОБЖ

3 5.	Спортивные соревнования на выносливость, посвящаются «10 – Топ» лучшим спортсменам Тверской области	5-9	19.09	ШСК
3 6.	День шашек	5-7	23.09	ШСК
3 7.	Всемирный Туристический квест. И день туризма.	5-7	27.09	ШСК
3 8.	Всемирный день сердца . Конкурс рисунков на асфальте.	5-6	29.09	Заведующая кабинетом «Здоровья»
3 9.	Спортивные соревнования в рамках Европейского дня школьного спорта	5-9	30.09	ШСК
октябрь				
4 0.	Двухмесячник «Молодежь выбирает жизнь» (по отдельному плану) Классные часы по теме «Здоровый образ жизни»	5-11	Октябрь - ноябрь	ШСК
4 1.	Всероссийский Скандинавская ходьба, и день соревнования по ходьбе. Ходьбы. Мастер-класс	5-9	7.10	ШСК
4 2.	Всемирный день психического здоровья.	5-11	10.10	СПС
4 3.	Проверка зрения в рамках Всемирного дня зрения (второй четверг октября по инициативе ВОЗ).	5-11	13.10	Биология,
4 4.	Всемирный день здорового питания. Презентация о здоровом питании, составление меню на неделю.	5-9	16.10	Биология,

4	125 лет со дня проведения в России первого футбольного матча (1897) . 12 октября по ст.ст. состязались команды Васильевского острова и Кружка любителей спорта, матч проходил в Петербурге. (соревнования по футболу на район, округ)	5-9	22.10	ШСК
5.				
4	Всероссийский день гимнастики. Показательные выступления	5-6	29.10	ШСК
6.				
ноябрь				
4	Конкурс плакатов. День отказа от курения (отмечается в третий четверг ноября).	8-9	17.10	СПС
7.				
4	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-11	20.11	ЮИД
8.				
4	Спортивные соревнования	5-6	ноябрь	ШСК
9.				
декабрь				
5	Проведение тренингов “Умей сказать НЕТ” (в рамках Правовой недели)	8-11	декабрь	СПС
0.				
5	Всемирный день борьбы со СПИДом.	8-11	1.12	Заведущая кабинетом «Здоровья»
1.				
5	Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования	5-9	1.12	ШСК
2.				
5	Всемирный день футбола	5-11	10.12	ШСК
3.				
5	100 лет со дня рождения советского теннисиста, журналиста, спортивного комментатора Николая Николаевича Озерова (1922–1997)	8-9	10.12	ШСК
4.				
5	19 декабря – Никола Зимний (начало санного катания) Соревнования на санках.	5-6	17-18.12	ШСК
5.				
5	День российского хоккея	9	22.12	ШСК
6.				
январь				
5	Всемирный день снега. Другое его название – Международный день зимних видов спорта	5-8	15.01	ШСК
7.				

5 8.	Профилактические беседы	5- 11	январь	СППС
5 9.	Тренинги, профилактические игры	5- 11	январь	СППС
февраль				
6 0.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	7- 11	3.02	СППС
6 1.	День зимних видов спорта в России	5- 9	7.02	ШСК
6 2.	День работников транспортной полиции России. «Урок дает дорога: день транспортной безопасности»: познавательные игры, встречи с сотрудниками транспортной полиции	5- 11	18.02	С П П С Ю И Д
6 3.	Спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества	5- 11		ШСК
6 4.	Встречи с представителями ОП№9, наркологом, МЧС	7- 9	февраль	СППС
6 5.	Тренинги, профилактические игры	5- 11	февраль	СППС
март				
6 6.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	8- 11	1.03	Педагог ОБЖ
6 7.	5 марта – День выключенных гаджетов. Беседа о вреде гаджетов.	5- 9	5.03	Классные руководител и
6 8.	Международный день счастья. Счастье –залог здоровья	6- 8	20.03	Классные руководител и
апрель				
6 9.	Международный день спорта на благо развития и мира. Соревнования	5- 7	6.04	ШСК

7 0.	Единый День Здоровья	5-11	7.04	ШСК
7 1.	Международный день танца (отмечается с 1982 г.) Флешмоб	5-11	29.04	организаторы
7 2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-11	30.04	Педагог ОБЖ
7 3.	Встречи с представителями ОП№9, наркологом, МЧС	5-11	апрель	СППС
7 4.	Тренинги, профилактические игры	5-11	апрель	СППС
7 5.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	10-11	апрель - май	Руководитель ФСК
май				
7 6.	Спортивные соревнования к Дню Победы	5-11 1	май	ШСК
7 7.	Всемирный день Скандинавской ходьбы	5-8	20.05	
7 8.	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	20-21.05	ШСК
7 9.	Индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.	5-11	В течение года	Учителя физической культуры
8 0.	Реализация программ <ul style="list-style-type: none"> • «Подросток и закон» • «Жить – здорово!» • По воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников • По профилактике экстремизма, суицидального поведения 	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР Инспектор ОППН Классные руководители и Соц.педагог
8 1.	Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне	5-11	в течение года	Руководитель ФСК Учителя физ-ры

Работа с родителями

1.	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы);	5-11	Сентябрь	Социально-психологическая служба
2.	Заседание Управляющего Совета	5-11	в течение года	
3.	Участие родителей в работе Родительского патруля	5-11	в течение года	Зам. директора по УВР
4.	Проведение классных родительских собраний	5-11	по Графику	Классные руководители
5.	Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-11	по	Зам. директора по УВР
			необходимости	Классные руководители
6.	Организация встреч родителей со специалистами: социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог,
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-11	в течение года	классные руководители
8.	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-11	в течение года	Классные руководители
9.	Консультации с психологом	5-11	По графику	Педагог - психолог
10.	Индивидуальные встречи с администрацией	5-11	По запросу	Администрация школы

1	Общешкольные родительские собрания: 1. • «Семья и школа: взгляд в одном направлении» • «Права ребенка. Обязанности родителей» • «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Один раз четверть	Администрация школы Классные руководители и Психолог Учителя – предметники и Зам. директора по УВР, социальный педагог,
1	Тематические родительские собрания на параллель 2. • Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене. Требования к обучающимся.. Роль семьи в адаптации школьников • Родительское собрание на параллель 7ых классов “Как уберечь подростка от противоправных действий” • Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации • Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей • Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам	5	сентябрь 7 Октябрь 6 ноябрь 8 декабрь 9,1 март 1	
1	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся	5-11	в течение года	
1	Ярмарка дополнительного образования	5-10	Сентябрь, май	Руководитель ДО
1	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-11	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР

1 6.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-1	В течение года	Зам. директора по ВР,
1 7.	Мастер-классы к тематическим и календарным праздникам	5-11		Классные руководители
1 8.	Спортивные соревнования «Родители-ученики»	5-9		Руководитель ФСК
1 9.	День открытых дверей	5-11	1 раз в четверть	Администрация школы
Школьные медиа				
1.	Написание заметок в школьную газету	5-11	В течение года	Классные руководители
2.	Создание классных тематических стен-газет.	5-10		
3.	Реализация проекта «А у нас в классе»	5-9		
4.	Фото- и видеосъёмка классных мероприятий	5-11		
5.	Реализация интерактивных культурно-образовательных проектов <ul style="list-style-type: none"> • «Неизвестное об известных» • «А вы знали? День в истории.» • «А вы знали? День в истории Тверского края» 	5-11	в течение года	Куратор медиа
6.	Организация деятельности разновозрастного актив пресс-центра школьной газета «Время перемен»	5-11	В течение года	Руководитель школьного медиа-центра
7.	Организация технической поддержки школьных мероприятий	5-11		
8.	Школьное Радио, телевидение	5-11	В течение года	Руководитель школьного

9.	Организация работы школьной интернет-группы в Контакте,	5-11		медиа-центра
10.	Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	5-9	В течение года	Руководитель школьного медиа-центра
11.	Участие в о всероссийском проекте Медиа	5-11		
Самоуправление				
1.	Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-11	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
2.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	7-11	сентябрь	
3.	Создание проектных групп к КТД	5-11	Сентябрь	Классные руководители
4.	Организация дежурства по школе, по классу	5-11	Сентябрь	Классные руководители
5.	Тематические классные часы по циклограмме	5-11	ежемесячно	Классные руководители
6.	Создание Совета Старшеклассников <ul style="list-style-type: none"> • избирательная кампания • распределение по министерствам • закрепление кураторов • составление плана • принятие кодекса 	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор, классные руководители
7.	КТД «День рождения РДШ».	5-9	1 неделя	Педагог-организатор
			ноября	Классные руководители
8.	Лига дебатов школы.	8-9	4 неделя	руководители и Совет
			ноября	

				Старшеклассники
9.	День Дублера	7-11	4-5.10 Январь май	Педагог-организатор Классные руководители
10.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-10	1 раз в месяц	Совет Старшеклассников
11.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-11		
12.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-10		
13.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	Февраль	
14.	Отчет о проведенной работе, корректировка плана <ul style="list-style-type: none"> • классов • Совета Старшеклассников 	5-11	январь, май	Классные руководители Педагог-организатор
15.	Знакомство с системой самоуправления класса	5-9	апрель	Классные руководители
16.	Заседания Совета Старшеклассников	5-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшеклассников
17.	Учеба классных активов (по отдельному плану)	5-10		
18.	Линейки на параллель	5-11		
19.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	5-11	ежемесячно	
20.	Деятельность 9 психолого-педагогического класса	9	в течение года	Классный руководитель

2	Деятельность классов. Куратор	8-		Классный
1.	специализированно	ство	11	руководител
	о медицинского			ь
	направления ЗОЖ			
2	Деятельность отряда ЮИД	5-		ЮИД
2.		8		
2	Деятельность Совета музея	5-		организатор
3.		9		
Профориентация				
1.	Декада дополнительного образования	5-	сентябрь	
		11		
2.	Тематическая неделя	5-	4-10.10	Профориент
	Неделя профориентации	11		атор
				Классные
				руководител
				и
3.	Профориентационные игры «На	9	Ноябрь,	профориент
	собеседовании», «Кадровый вопрос».		апрель	атор
4.	Участие во всероссийском	5-	В течение	Профориент
	профориентационном проекте «Шоу	9	учебного	атор
	профессий» (онлайн-уроки).		года	Классные
				руководител
				и
5.	Участие в профориентационном проекте «Билет	6-	Сентябрь	Профориент
	в будущее».	9	– декабрь	атор
				Классные
				руководител
				и
6.	Через курс внеурочной деятельности «Твоя	9	В течение	Классные
	профессиональная карьера»		года	руководител
				и
7.	Встречи с представителями различных	5-		Профориент
	профессий	11		атор
				Классные
				руководител
				и
8.	Изучение интернет ресурсов, посвященных	5-	В течение	
	выбору профессий	11	года	

9.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»	5-11		
10.	Осуществление межведомственного взаимодействия (по вопросам профориентации)	5-11		
11.	Подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в различных категориях, по различным компетенциям Junior	8-11	В течение года	Профориентатор Классные руководители
12.	Экскурсии на предприятия города	5-11		
13.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-11	В течение года	Профориентатор Классные руководители
14.	Проект «Ранняя профориентация»	5-6		Профориентатор
15.	Организация проф- проб	5-11		Профориентатор
16.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов:	8-9	В течение года	Профориентатор Классные руководители
17.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	9,11		Профориентатор Классные руководители
18.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	8-11		Профориентатор Классные руководители
19.	Деятельность 9 класса	9	в течение года	

20.		6-11			Классный руководитель
21.	Деятельность классов с углубленным изучением предметов	6-11			Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-организатор профорientатор
Организация предметно-пространственной среды					
20.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-11	Август сентябрь		Зам. директора по АХЧ
21.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-11	(еженедельно)		Зам. директора по ВР
22.	Размещение в рекреациях школы карт России, Тверского края, портретов выдающихся государственных деятелей Твери, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-11	В течение учебного года		Зам. директора по ВР
23.	Организация работы школьной перемены (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-11	В течение учебного года		Зам. директора по ВР Педагог-организатор
25.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-11	В течение учебного года		Зам. директора по ВР

2 6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5- 11	В течение учебного года	Педагог-организатор
2 7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5- 11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
2 8.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5- 11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ классные руководител и
2 9.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа.	5- 11	В течение учебного года	Зам. директ ора по ВР
3 0.	Посадка гортензий и хост	9,1 1	Май	Классные руководител и
3 1.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5- 11	В течение учебного года	Классные руководител и
3 2.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5- 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
3 3.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5- 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3 4.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5- 11		педагог-организатор
3 5.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5- 9		Педагог-организатор
3 6.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5- 9	Декабрь	классные руководител и

3 7.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5- 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
3 8.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5- 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
3 9.	Проект «Важно и точка». Создание образовательных пространств на территории школьного двора: «Важная персона» <ul style="list-style-type: none"> • Аллея Славы • Уголок ПДД • Физкультурно-спортивная стена • Периметр школы 	5- 11		Творческая группа

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в ГБОУ СОШ д. Мокшино соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной

образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	ГлавУпДК при МИД России, комплекс отдыха «Завидово»	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор

2.	ООО «Эй Джи Си ФлэтГласс Клин» (стеклозавод в с. Спас Заулке)	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор
3.	Завидовским экспериментально-механический заводом	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор
4.	Детским технопарком «Кванториум»	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор
5.	ГБОУ СПО «Тверской колледж транспорта и сервиса»	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор
6.	ГБОУ СПО «Тверской колледж транспорта и сервиса»	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор
7.	ГБОУ СПО «Тверской машиностроительный колледж»	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор
8.	ГБОУ СПО «Тверской колледж им. А.Н. Конаковского»	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор
9.	ГБОУ СПО «Тверской торгово-экономический колледж»	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор

10.	ГБОУ СПО «Тверской медицинский колледж»	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор
11.	ГБПОУ «Конаковский колледж»	Осознание и выбор будущей профессиональной деятельности обучающихся	Договор

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования ГБОУ СОШ д. Мокшино укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность ГБОУ СОШ д. Мокшино педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ СОШ д. Мокшино, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ СОШ д. Мокшино, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность ГБОУ СОШ д. Мокшино педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ СОШ д. Мокшино, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ГБОУ СОШ д. Мокшино, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ СОШ д. Мокшино, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми ГБОУ СОШ д. Мокшино.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	-	85
Руководящие работники	100	-	-
Иные работники	100	-	-

ГБОУ СОШ д. Мокшино укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ СОШ д. Мокшино является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ГБОУ СОШ д. Мокшино, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками ГБОУ СОШ д. Мокшино системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное

профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Развитие естественно-научной грамотности школьников при изучении биологии	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Адышева Г.Е.
2	Методика преподавания на уроках истории	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Кокорева М.Н.
3	Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Бакина Л.А.
4	Формирование финансовой грамотности у обучающихся	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Кранова Т.Н.
5	Практикоориентированное обучение на уроках математики как одно из требований реализации ФГОС	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Дюкова С.А.

6	Формирование творческих способностей учащихся через реализацию метода	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Пустобаев В.Г.
7	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках технологии	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Киргинцева Н.В.
8	Развитие филологического мышления школьников	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Чернышова О.Е.
9	Развитие аналитических и творческих способностей при работе с комплексным анализом текста	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Решетняк Е.Л.
10	Формирование читательской компетенции у обучающихся	Формирование базовых исследовательских действий	Смольянинова В.Ю.
11	Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ формирования универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Барашкина Д.Ю.
12	Повышение языковой компетенции посредством использования информационных технологий	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Жукова Н.П.

13	Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках английского языка	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Саргсян А.Ф.
14	Исследовательская работа детей на уроках английского языка	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Некрасова И. В.
15	Развитие скоростно-силовых качеств обучающихся	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Тихонова Е.В.
16	Развитие физического потенциала учащихся на уроках физкультуры посредством спортивных и подвижных игр	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Попов С.С.
17	Использование компьютерных технологий для индивидуализации обучения	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Цуркан Д.А.
18	Применение новых методов и приемов обучения на уроках музыки согласно реализации ФГОС	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Елистратова Е.В.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ СОШ д. Мокшино, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ГБОУ СОШ д. Мокшино с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ СОШ д. Мокшино и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ СОШ д. Мокшино психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ д. Мокшино обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы

- основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне ГБОУ СОШ д. Мокшино, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

1. Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающихся, которая проводится в течении учебного года.

№	Виды работ	Категория участников	Сроки
1	Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся.	1-11 класс	В течение года
2	Оценка уровня интеллектуального развития обучающихся первых классов с целью отслеживания адаптации.	1 «А», «Б»	сентябрь
3	Изучение мотивации обучающихся к учебной деятельности.	1 «А», «Б»	Сентябрь, апрель
4	Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании.	1 «А», «Б»	В течение года (по индивид. запросу)
5	Изучение мотивации обучающихся к учебной деятельности.	5 «А», «Б»	сентябрь, апрель
6	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста.	5 «А», «Б»	сентябрь, апрель
7	Проверка готовности детей к обучению в школе.	Дошкольная группа	апрель, май
8	Диагностика детей с девиантным поведением (по запросу социального педагога).	5 - 11 классы	в течение года
9	Диагностика аддиктивного и суицидального поведения.	1-11 классы	октябрь

10	Диагностика обучающихся по профориентации.	9 классы	октябрь, май
11	Проведение анкетирования и диагностики к педагогическим консилиумам, родительским собраниям.		в течение года
12	Анкетирование и диагностика по запросу.	5 -11 классы	в течение года
13	Проверка готовности детей к обучению в среднем звене.	4 классы	апрель
14	Выявление детей группы риска.	1-11 классы	начало учебного года

2. Консультирование педагогов и родителей, осуществляется педагогом-психологом по запросу и с учетом результатов диагностики. Расписание консультаций, с учётом два дня в неделю, корректируется в начале учебного года в соответствии с планом работы.
3. В течение всего учебного года проводится:

Профилактическая работа

- Организация работы по профилактике употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя и курения среди подростков.
- Работа с кабинетом здоровья.
- Сетевое взаимодействие с социальным педагогом.
- Профилактические занятия по адаптации.

Просветительская деятельность

- Консультирование обучающихся, учителей, родителей.
- Участие в родительских собраниях.
- Участие в педагогических консилиумах (по результатам диагностики).
- Проведение консультаций с обучающимися, учителями, родителями по результатам диагностики.
- Участие в совещании по вопросу адаптивности учащихся 5 классов к обучению в среднем звене.
- Выступления на родительских собраниях.
- Выступление на методических объединениях.
- Разработка и подбор психолого – педагогической информации для оформления методических стендов.

Коррекционная- развивающая работа

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.
- Коррекционно – развивающая программа О.Хухлаевой Тропинка

к своему Я (начальная школа).

- Организация занятий направленных на развитие познавательной эмоционально волевой сферы.
- Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 5-х классов «Первый раз в пятый класс».
- Тематические развивающие занятия по запросу администрации. Профориентационная работа.
- Коррекционно-развивающие занятия по профилактике стрессовых состояний при подготовке к ОГЭ ЕГЭ.
- Организация психологического сопровождения выбора профиля обучающихся.
- Коррекционно-развивающая работа с целевой группой.
- Профилактика аддиктивного и суицидального поведения детей и подростков по результатам диагностики.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании плане финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ СОШ д. Мокшино.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерством образования Тверской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

ГБОУ СОШ д.Мокшино самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Тверской области.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ СОШ д. Мокшино осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Министерством образования Тверской области.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБОУ СОШ д. Мокшино.

При реализации основной образовательной программы могут привлекаться другие образовательные организации на условиях сетевого взаимодействия, что имеет свое отражение в локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС ГБОУ СОШ д. Мокшино являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели,

- печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС ГБОУ СОШ д. Мокшино предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной

- образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
 - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта ГБОУ СОШ д. Мокшино: <http://shkola-mokshino.ru/>;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием,

освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ д. Мокшино обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	

4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности ГБОУ СОШ д. Мокшино:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и

гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>

12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/107>

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

17. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

18. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

19. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

20. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

21. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ГБОУ СОШ д. Мокшино закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Материально-технические условия образовательной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) основного корпуса входят:

- учебный кабинет русского языка – 3;
- учебный кабинет иностранного языка – 3;
- учебный кабинет истории – 1;
- учебный кабинет географии – 1;
- учебный кабинет музыки – 1;
- учебный кабинет физики – 1;
- учебный кабинет химии – 1;
- учебный кабинет математики – 2;
- учебный кабинет информатики – 2;
- учебный кабинет (мастерская) технологии – 2;
- учебный кабинет для начальной школы – 9;

В состав учебных кабинетов (мастерских) нового корпуса входят:

- кабинеты (мастерские) технологии – 2;
- учебный кабинет иностранного языка – 2;
- учебный кабинет музыки – 1;
- учебный кабинет химии – 1;
- учебный кабинет физики – 1;
- учебный кабинет биологии – 1;
- учебный кабинет математики – 1;
- универсальные кабинеты – 4;
- кабинет внеурочной деятельности – 3.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и

безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ);
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов в основном корпусе

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	<p>учебный кабинет русского языка и литературы – 3</p> <p>учебный кабинет иностранного языка – 3;</p> <p>учебный кабинет истории – 1;</p> <p>учебный кабинет географии – 1;</p> <p>учебный кабинет музыки – 1;</p> <p>учебный кабинет физики – 1;</p> <p>учебный кабинет химии – 1;</p> <p>учебный кабинет математики – 2;</p> <p>учебный кабинет информатики – 2;</p> <p>учебный кабинет (мастерская) технологии – 2;</p> <p>учебный кабинет для начальной школы – 9</p>	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>

Окончание

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
		1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	В наличии В наличии

Оснащение учебных кабинетов в новом корпусе

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	<p>кабинеты (мастерские) технологии – 2;</p> <p>учебный кабинет иностранного языка – 2;</p> <p>учебный кабинет химии – 1;</p> <p>учебный кабинет физики – 1;</p> <p>учебный кабинет биологии – 1;</p> <p>универсальные кабинеты – 4;</p> <p>кабинет внеурочной деятельности – 3</p>	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.8. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
		1.9. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	В наличии

Спортивные залы, включая помещения для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой оснащены:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Во всех корпусах школы создана безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Рабочие места обеспечены техническими средствами и лицензионным программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса.

Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литература» для 5 класса.

Приложение 3. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 класса.

Приложение 4. Программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса.

Приложение 5. Программа по учебному предмету «История» для 5 класса.

Приложение 6. Программа по учебному предмету «География» для 5 класса.

Приложение 7. Программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса.

Приложение 8. Программа по учебному предмету «Музыка» для 5 класса.

Приложение 9. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 класса.

Приложение 10. Программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса.

Приложение 11. Программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5 класса.

Приложение 12. Программа по учебному предмету «Основы православной культуры» для 5 класса.

Приложение 13. Программа по учебному курсу «Физическое воспитание: быстрее, выше, сильнее» для 5 класса.

Приложение 14. Программа по учебному курсу «Практикум по функциональной грамотности» для 5 класса.

Приложение 15. Программа внеурочной деятельности «Конструкторское бюро».

Приложение 16. Программа внеурочной деятельности «Робототехника».

Приложение 17. Программа внеурочной деятельности «Кондитерское дело».

Приложение 18. Программа внеурочной деятельности «Карвинг».

Приложение 19. Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Приложение 20. Программа внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне».

Приложение 21. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Приложение 22. Программа внеурочной деятельности «Сам себе МЧС».

Приложение 23. Программа внеурочной деятельности «Школа химика».

Приложение 24. Программа внеурочной деятельности «Бионика».

Приложение 25. Программа внеурочной деятельности «Между нами девочками».

Приложение 26. Программа внеурочной деятельности «Учимся проектировать».

Приложение 27. Программа воспитания.